



APSTIPRINĀTS  
RISEBA Senāta

2018.gada \_\_.\_\_\_\_\_, prot. Nr. \_\_\_\_\_

Biznesa katedra

Profesionālās maģistra studiju programmas  
*„Vadības psiholoģija un supervīzija”*

# STUDIJU PROGRAMMAS RAKSTUROJUMS

par 2017./2018. studiju gadu

Programmas direktors

M.Zakriževska-  
Belogradova

Departamenta vadītājs

L.Rutka

Rīgā

2018

## Satura rādītājs

### I Studiju programmas “Vadības psiholoģija un supervīzija” raksturojums

<b>K9. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība.....</b>	<b>3</b>
1. Studiju programmas “Vadības psiholoģija un supervīzija” parametri.....	3
2. Statistikas dati par studējošiem studiju programmā un to analīze.....	5
3. Studiju programmas parametru sasaiste.....	7
<b>K10. Studiju programmas saturs.....</b>	<b>9</b>
1. Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums .....	9
2. Studiju kursu savstarpējās sasaistes un atbilstības studiju programmas mērķim un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums .....	9
3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.....	11
4. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums .....	16
5. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums.....	21
6. Studējošo aptauju rezultātu analīze.....	23
7. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze.....	25
8. Studiju programmas atbilstības valsts standartiem augstākajā izglītībā un profesiju standartam novērtējums.....	27
<b>K11. Studiju programmas atbilstības valsts standartiem augstākajā izglītībā un profesiju standartam novērtējums.....</b>	<b>28</b>
1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmai novērtējums .....	28
<b>K12. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.....</b>	<b>33</b>
1. Studiju programmas absolventu nodarbinātības vērtējums .....	33
2. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.....	33

# I Studiju programmas “Vadības psiholoģija un supervīzija” raksturojums

## K9. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība

### 1. Studiju programmas „Vadības psiholoģija un supervīzija” parametri

Studiju programmas nosaukums	Vadības psiholoģija un supervīzija	
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Management psychology and supervision	
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	47345	
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	Profesionālā maģistra studiju programma	
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	7.līmenis	
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	2423 17,, supervizors/konsultants pārraugš”	
Studiju programmas apjoms (KP)	80 KP (vai 120 ECTS)	
Īstenošanas forma, veids, ilgums un īstenošanas valoda		
Pilna laika klātiešana 80 KP	2 gadi	Latviešu, krievu
Īstenošanas vieta	Rīga, Meža iela 3	
Studiju programmas direktors	Asoc.prof., Dr.psych., Mg.sc.sal., Mg.sc.administr. Maija Zakriževska-Belogradova	
Uzņemšanas prasības	<p>Iepriekšējā izglītība:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir iegūts bakalaura profesionālais grāds vai otrā līmeņa profesionālā izglītība vadībzinību, ekonomikas, sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs bakalaura vai līdzvērtīgs akadēmiskais bakalaura grāds vadībzinību, ekonomikas sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs, pabeidzot studiju programmu, kuras ilgums ir vismaz 3 gadi; vismaz četru gadu darba pieredzi darbā.</li> <li>• Ir iegūts bakalaura vai maģistra grāds citās sociālo zinātņu nozarēs vai radniecīgo zinātņu nozarēs: veselības aprūpē, vai sociālā labklājībā, humanitārajās zinātnēs; pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs vai inženierzinātnē un vismaz četru gadu darba pieredzi.</li> </ul> <p>Uzņemšana notiek saskaņā ar uzņemšanas noteikumiem, kas katru gadu tiek apstiprināti Senātā.</p>	
Studiju turpināšanas iespējas	Doktora studiju programma	
Cita attiecīgās augstskolas/koledžas vai citas augstskolas/koledžas studiju programma, kurā studiju programmas slēgšanas gadījumā augstskola/koledža nodrošina studējošajiem iespēju turpināt izglītības iegūvi	Tiek slēgts līgums ar EKA	

<p>Studiju programmas mērķis</p>	<p>Profesionālās maģistra studiju programmas „Vadības psiholoģija un supervīzija” mērķis ir nodrošināt profesionālās studijas, kas ir atbilstošas ANSE (Association of National Organisations for Supervision in Europe) prasībām un profesijas standartam un sagatavot augsti kvalificētus un konkurētspējīgu Latvijā un ārpus tās speciālistus – supervīzorus/konsultantus, kuriem pēc absolvēšanas būtu gan teorētiskas zināšanas, gan praktiskās iemaņas un kompetence, lai piedāvātu kvalificētu supervīzijas pakalpojumu/konsultētu dažādu profesiju pārstāvjus, kā arī, atbilstoši kompetencei, veiksmīgi darbotos gan privātā, gan publiskā sektora organizācijās un uzņēmumos, uzņemoties atbildību par savu darbu un sekmējot organizācijas un tās darbinieku attīstību / izaugsmi.</p>
<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dot iespēju studējošajiem iegūt padziļinātas teorētiskās un profesionālās zināšanas, prasmes un kompetenci supervīzijā, sagatavojot speciālistus, kuri ir konkurētspējīgi, efektīvi un spējīgi sniegt kvalitatīvus pakalpojumus ar specializāciju supervīzijā.</li> <li>- Palīdzēt attīstīt studējošo spēju sasaistīt teorētiskās zināšanas vadībzinātnē un vadības psiholoģijā un praktiskās iemaņas, lai tie varētu sistemātiski pilnveidot supervīzora kvalifikāciju, profesionālo izaugsmi un kopumā supervīzora profesijas attīstību;</li> <li>- Nodrošināt padziļinātu zināšanu iegūšanu pētniecības metodoloģijā, padziļinot studējošo kompetenci pētnieciskajā darbā, attīstot viņu spēju izstrādāt un realizēt pētījuma projektus, tos prezentēt;</li> <li>- Sekmēt programmas absolventu konkurētspēju, piedāvājot savus supervīzora pakalpojumus esošajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.</li> </ul>
<p>Studiju programmas rezultāti</p>	<p><b>Zināšanas</b></p> <p>VPS-Z1 Spēj parādīt padziļinātas un specifiskas zināšanas vadībzinātnē un psiholoģijā, saistot to ar dažādu supervīziju koncepcijām, veidiem, formām un modeļiem, to pielietošanas iespējām privātā un publiskā sektora organizācijās un uzņēmumos, zinātnisku, radošu un inovatīvu risinājumu izstrādē, sadarbojoties ar dažādu jomu speciālistiem.</p> <p><b>Prasmes</b></p> <p>VPS-P2 Spēj patstāvīgi, kritiski un argumentēti izskaidrot vadībzinātnes, psiholoģijas un supervīzijas jaunākās atziņas, pētījumus un inovācijas saistot to ar sociālekonomiskajiem procesiem valstī (demogrāfiskie procesi, nodarbinātība,</p>

	<p>uzņēmējdarbība, dzīves kvalitātes rādītāji, izglītība, kultūra, veselības aprūpe, sociālās drošības sistēma u.c.), skaidrojot to saistību ar sociālekonomiskajām pārmaiņām Eiropā un pasaulē.</p> <p>VPS-P3 Spēj patstāvīgi izvērtēt savu profesionālo darbību un tās rezultātus, lai pilnveidotu profesionālo kompetenci visas dzīves garumā, veidojot sadarbību ar profesionālo vidi, t.sk., profesionālajām asociācijām, citu profesiju pārstāvjiem, iekļaujoties multiprofesionālā un starpdisciplinārā komandas darbā jaunu zināšanu radīšanai psiholoģijas, vadības un supervīzijas kontekstā.</p> <p><b>Kompetences</b></p> <p>VPS-K5 Organizē un vada supervīzijas procesu individuālajā, grupas, komandas un organizācijas līmenī, vienojoties par supervīzijas mērķiem un sagaidāmajiem rezultātiem, nodrošinot dokumentu apriti, ievērojot tiesību un ētikas pamatprincipus, uzņemoties atbildību dinamiskos un mainīgos mūsdienu ekonomikas un globalizācijas apstākļos.</p> <p>VPS-K6 Integrē vadības teorijās, vadības psiholoģijā un supervīzijā iegūtās zināšanas, izstrādājot pētījumus un projektus, attīstot supervīzijas iemaņas un prasmes.</p>
<p>Studiju programmas noslēgumā paredzētais noslēguma pārbaudījums</p>	<p>Maģistra darbs</p>

## 1. Statistikas dati par studējošiem studiju programmā un to analīze

### Studējošo skaits, valoda, finansējuma avoti

Maģistra studiju programma „Vadības psiholoģija un supervīzija” 2017./2018.studiju gadā ir tikusi īstenota latviešu un pirmo mācību gadu arī krievu valodā. Studiju programmas „Vadības psiholoģija un supervīzija” studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir studiju maksa. Studiju maksas apmēru un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka un apstiprina RISEBA Senāts.

2017./2018. studiju gadā programma tika realizēta pirmo gadu un kopējais studējošo skaits programmā „Vadības psiholoģija un supervīzija” bija 45 studenti, no kuriem 12 bija studējošie krievu valodā.

Nemot vērā to, ka programma ir uzsākusi savu darbību tikai 2015./2016. mācību gadā, kopējais studentu skaits ir palielinājies gandrīz trīs reizes. Studentu skaita pieaugums ir saistīts ar programmas attīstību un atsauksmēm no absolventiem (skat. 1.pielikums).

### Imatrikulēto studentu skaits

2017./2018.studiju gadā tika imatrikulēti 31 students un 12, kur no tiem ir krievu plūsmas studijās. Imatrikulēto studentu skaits ir palielinājies par 15 studentu salīdzinājumā ar iepriekšējo studiju gadu.

Imatrikulēto studentu skaits 2016./2017.studiju gadā ir samazinājies par 2, toties pozitīva tendence ir vērojama 2017./2018.studiju gadā, kad studentu pieaugums ievērojami, sakarā ar krievu plūsmas studentu uzņemšanu.

### Absolventu skaits

2016./2017.studiju gadā bija 11 absolventi. 2017./2018.studiju gadā 15 studējošiem tika piešķirts profesionālais maģistra grāds vadībinībās un profesionālā kvalifikācija – supervizors/konsultants/pārraugis. Trīs studenti ir paņēmuši studiju akadēmisko gadu. Visi studenti vēlas atsākt studijas 2018./2019. studiju gadā un pabeigt mācību programmu (skat. 1.pielikums).

### Studējošo atbirums

2016./2017.studiju gadā akadēmisko gadu izmantoja 7 studenti, no tiem 2017./2018.studiju gadā 5 neatgriezās no studiju pārtraukuma, tomēr 2 studenti atgriezās un pabeidza studiju programmu. Un 3 no 7 personīgu iemeslu dēļ nav uzrakstījuši un aizstāvējuši tikai maģistra darbus, bet 2 studenti tika eksmatrikulēti. Tāpat 2017./2018.studiju gadā akadēmisko gadu izmantoja 3 studenti, no kuriem visi trīs studenti 2018./2019. gadā vēlas atjaunojies studijām, jo 2 no studentiem nav uzrakstīts un aizstāvēts tikai maģistra darbs.

Lai nepieļautu atbirumu, programmas direktoram nepārtraukti notiek sarunas un konsultācijas ar studentiem par grūtībām mācoties studiju programmā, notiek tikšanās arī ar pasniedzējiem, kuri palīdz studējošajiem grūtību pārvarēšanā, sniedzot atbalstu un konsultācijas mācību procesā.

### Apmaiņas programmas

Studējošajiem ir nodrošināta iespēja piedalīties starptautiskās apmaiņas projektos ERASMUS programmas ietvaros, kā arī citās sadarbības aktivitātēs. 2017./2018.studiju gadā RISEBA ir noslēgti sadarbības līgumi ar 110 izglītības iestādēm 35 valstīs. Studenti, dodoties uz sadarbības augstskolu, izvēlas līdzvērtīgus maģistru programmai “Vadības psiholoģija un supervīzija” vadībinību kursus.

2016./2017.studiju gadā apmaiņā ERASMUS programmas ietvaros piedalījās 1 studente. Nākamajā gadā ERASMUS programmā nepiedalījās neviens students un 2018./2019.studiju gadā apmaiņā ERASMUS programmas ietvaros piedalījās vēl 1 studente, kas vadībzinības apguva Francijā Universitātē KEDGE.

## 2. Studiju programmas parametru sasaiste

RISEBA maģistra studiju programma “Vadības psiholoģija un supervīzija” ir veidota atbilstoši Boloņas deklarācijas principiem, un tās stratēģiskais mērķis ir dinamiski attīstīt RISEBA Latvijas augstākās izglītības sistēmas ietvaros, lai iegūtais grāds un diploms būtu atzīti gan Latvijā, gan Eiropas mēroga darba tirgū, gan būtu noderīgi izglītības turpināšanai citās Eiropas valstīs.

Profesionālā maģistra studiju programma veidota, pamatojoties uz izstrādāto profesijas standartu supervizors/konsultants pārraug (profesijas kods "2424 17") un atbilstoši LR Izglītības likumam, Augstskolu likumam, Studiju programmu licencēšanas noteikumiem, Noteikumiem par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standarta standartu, Latvijas Izglītības klasifikācijā noteiktajam Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 7.līmeņa zināšanu, prasmju un kompetences aprakstam, Eiropas Nacionālo supervīzijas organizāciju asociācijas (Association of National Organisations for Supervision in Europe) (turpmāk – ANSE) vadlīnijām un citu normatīvo aktu prasībām par studiju programmu izveidi un realizāciju. Studiju programmas izstrādes laikā ņemti vērā profesionālo apvienību un darba devēju sniegtās rekomendācijas.

Profesionālā augstākās izglītības maģistra studiju programma „Vadības psiholoģija un supervīzija” veidota ar mērķi nodrošināt studentiem maģistra līmeņa izglītību un augstākā līmeņa profesionālo sagatavotību vadības zinātnē, attīstīt šo zinātnes nozari, lai saglabātu un attīstītu Latvijas Republikas intelektuālo potenciālu atbilstoši Latvijas dalības prioritātēm Eiropas Savienībā un pasaulē notiekošajiem globalizācijas procesiem.

Pašreizējā situācija Latvijā parāda to, ka daudzās organizācijās (SIA „Statoil”, SIA „Deloitte”, SIA „SMARTLINK”, dažādās bankās, u.c.) tiek pieaicināti supervizori (arī kouči). No biznesa vides pieprasījums ir pēc šiem speciālistiem, bet Latvijā pagaidām neviena no programmām nesagatavo speciālistus – supervizorus vadības zinātnē atbilstošus tieši biznesā videi. Esošā situācija pierāda to, ka nepieciešami profesionāli sagatavoti speciālisti tieši šajā jomā. Studiju programmas izstrādes laikā ņemts vērā profesionālās Latvijas Supervizoru apvienības atzinums, darba devēju atzinumi un studiju programmas neatkarīgā eksperta rezultāti.

Profesionālās zināšanas, ko piedāvā studiju programma, būs interesantas un noderīgas plašam cilvēku lokam, kas strādā vai plāno strādāt par supervizoriem privātā, kā arī publiskā sektorā. Sagatavotie profesionāļi spēs piedāvāt supervizora pakalpojumus personālam un vadītājiem organizācijās un uzņēmumos publiskā un privātā sektorā, kā arī atbalstīt personas, kuras plāno veidot savus uzņēmumus, iesaistīties dažādos biznesa procesos, kā arī sniegt supervīzijas un atbalstīt esošos nozares profesionāļus.

Profesionālā maģistra studiju programma ir izstrādāta tā, lai pēc tās absolvēšanas studentiem būtu gan teorētiskas zināšanas, gan praktiskās iemaņas un kompetence, lai piedāvātu kvalificētu supervīzijas/konsultanta pārrauga pakalpojumus dažādu profesiju pārstāvjiem organizācijās, izprotot vadības un biznesa procesus, atbalstītu un konsultētu personālu, rezultātā paaugstinātu organizācijas un tās darbinieku efektivitāti, sekmējot tās attīstību.

Programmas absolventiem pavērsies plašs darba lauks konsultāciju kompānijās, pakalpojumu uzņēmumos, publiskajā sektorā, apdrošināšanas kompānijās, starptautiskajās organizācijās, nevalstiskajās organizācijās un citur.

Jau tagad ir noteikta supervīziju nepieciešamība publiskajā sektorā dažādos likumos un likuma projektos, piemēram, Sociālās palīdzības un sociālo pakalpojumu likumā, MK 03. 06. 2003. noteikumos Nr. 291 "Prasības sociālo pakalpojumu sniedzējiem", MK 06. 02. 2013. rīkojumā Nr.48 (prot.Nr.7) "Par Valsts pārvaldes cilvēkresursu attīstības koncepciju" (kur ir teikts, ka jānodrošina konsultatīvs supervizoru pakalpojums valsts tiešajā pārvaldē), arī politikas plānošanas dokumentos, piemēram, Profesionālā sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014. - 2020. gadam. Arī biznesa vidē tiek regulāri izmantoti dažādu supervizoru/konsultantu pakalpojumi, kas nav maģistra līmenī sagatavoti speciālisti - supervizori, tāpēc konsultāciju kvalitātes uzlabošanai, būtiski ir piedāvāt izglītības iespējas šiem speciālistiem.

Programmas absolventi varēs strādāt ne tikai biznesa vidē, tie būs sagatavoti darbam jebkurā organizācijā.

Pēc sekmīgas maģistra programmas apguves studenti iegūst piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju, un absolventam ir iespēja turpināt izglītību RISEBA doktorantūras programmā vai citur Latvijā, vai arī ārvalstīs.



## **K10. Studiju programmas saturs**

Studiju saturs programmā veidots, lai apgūtu supervizora nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences saskaņā ar profesijas standartu, kā vadoties pēc Eiropas Nacionālo supervīzijas organizāciju asociācijas (Association of National Organisations for Supervision in Europe) vadlīnijām.

### **1. Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums**

Katru gadu programmas “Vadības psiholoģija un supervīzija” studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares un darba tirgus prasībām, kā arī zinātnes attīstības tendencēm. Atbilstību darba tirgus tendencēm un profesionālās vides prasībām nodrošina sadarbība ar Latvijas supervizoru apvienību un supervizoru profesionāļu piesaistīšana studiju kursu docēšanai.

Atbilstību zinātnes prasībām nodrošina docētāju piedalīšanās starptautiskās zinātniskās konferencēs un pētījumu publicēšana zinātniskos izdevumos. Zinātnisko darbu veikšanā tiek iesaistīti arī programmas studenti. Piemēram, maģistra darbu ietvaros veiktie pētījumi tiek prezentēti gan studentu zinātniskajās, gan zinātniskajās, gan nozares profesionālajās konferencēs.

### **2. Studiju kursu savstarpējās sasaistes un atbilstības studiju programmas mērķim un sasniedzamajiem rezultātiem novērtējums**

Studiju kursus iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasaiste ir labi redzama no studiju programmas kartējuma. Katrs studiju kurss ir nodrošina 2 līdz 4 programmas sasniedzamo rezultātu apguvi. Katram programmas sasniedzamajam rezultātam vidēji atbilst 2 vai vairāk kursi. Studiju uzdevumu izpildes loģiska secība (skat. 1. tab.).

1. tabula. Studiju uzdevumu izpildes loģiska secība

<b>Studiju programmas nosaukums</b>	<b>„Vadības psiholoģija un supervīzija”</b>
<b>Iegūstamais grāds</b>	<b>Profesionālais grāds Vadībzinībās</b>
<b>Studiju programmas produkts- iegūstamā kvalifikācija</b>	<b>Supervizors /konsultants pārraug</b>
<b>Studiju programmas mērķis</b>	<i>ir nodrošināt profesionālās studijas, kas ir atbilstošas ANSE (Association of National Organisations for Supervision in Europe) prasībām un profesijas standartam un sagatavot augsti kvalificētus un konkurētspējīgu Latvijā un ārpus tās speciālistus – supervizorus, kuriem pēc absolūšanas būtu gan teorētiskas zināšanas, gan praktiskās iemaņas un kompetence, lai piedāvātu kvalificētu supervīzijas pakalpojumu dažādu profesiju pārstāvjiem, kā arī atbilstoši kompetencei veiksmīgi darboties gan privāta, gan publiskā sektora organizācijās un uzņēmumos, uzņemoties atbildību par savu darbu un sekmējot organizācijas un tās darbinieku attīstību / izaugsmi.</i>
<b>Uzdevumi</b>	<p><i>-Dot iespēju studējošajiem iegūt padziļinātas teorētiskās un profesionālās zināšanas, prasmes un kompetenci supervīzijā, sagatavojot speciālistus, kuri ir konkurētspējīgi, efektīvi un spējīgi sniegt kvalitatīvus pakalpojumus ar specializāciju supervīzijā.</i></p> <p><i>-Palīdzēt attīstīt studējošo spēju sasaistīt teorētiskās zināšanas vadībzinātnē un vadības psiholoģijā un praktiskās iemaņas, lai tie varētu sistemātiski pilnveidot supervizora kvalifikāciju, profesionālo izaugsmi un kopumā supervizora profesijas attīstību;</i></p> <p><i>-Nodrošināt padziļinātu zināšanu iegūšanu pētniecības metodoloģijā, padziļinot studējošo kompetenci pētnieciskajā darbā, attīstot viņu spēju izstrādāt un realizēt pētījuma projektus, tos prezentēt;</i></p> <p><i>-Sekmēt programmas absolventu konkurētspēju, piedāvājot savus supervizora pakalpojumus esošajos sociālekonomiskajos apstākļos vietējā un starptautiskajā darba tirgū.</i></p>
<b>Uzņemšanas noteikumi</b>	<p><i>Iepriekšējā izglītība:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ir iegūts bakalaura profesionālais grāds vai otrā līmeņa profesionālā izglītība vadībzinību, ekonomikas, sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs bakalaura vai līdzvērtīgs akadēmiskais bakalaura grāds vadībzinību, ekonomikas sociālās un cilvēkrīcības zinātnēs, pabeidzot studiju programmu, kuras ilgums ir vismaz 3 gadi; vismaz četru gadu darba pieredzi darbā.</i></li> <li>• <i>Ir iegūts bakalaura vai maģistra grāds citās sociālo zinātņu nozarēs vai radniecīgo zinātņu nozarēs: veselības aprūpē, vai sociālā labklājībā, humanitārajās zinātnēs; pedagogu izglītībā un izglītības zinātnēs vai inženierzinātnē un vismaz četru gadu darba pieredzi.</i></li> </ul>
<b>Studiju rezultāti programmas līmenī, ieskaitot:</b> - zināšanas un izpratni; - prasmes; - kompetences	<p><i>Maģistra studiju programmas atbilstība otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartam.</i></p> <p><i>Atbilstība studiju kvalitātes prasībām, kuras nosaka RISEBA, atbilstoši studiju programmai, programmas mērķiem un iegūtajiem rezultātiem.</i></p> <p><i>Studiju rezultāti saskan un ir atbilstoši ANSE (Association of National Organisations for Supervision in Europe) prasībām un profesijas standartam un sagatavot augsti kvalificētus un konkurētspējīgu Latvijā un ārpus tās speciālistus – supervizorus/konsultantus, kuriem pēc absolūšanas būtu gan teorētiskas zināšanas, gan praktiskās iemaņas un kompetence, lai piedāvātu kvalificētu supervīzijas pakalpojumu/konsultētu dažādu profesiju pārstāvjus, kā arī, atbilstoši kompetencei, veiksmīgi darbotos gan privātā, gan publiskā sektora organizācijās un uzņēmumos, uzņemoties atbildību par savu darbu un sekmējot organizācijas un tās darbinieku attīstību / izaugsmi.</i></p>

<b>Studiju rezultāti</b> moduļa līmenī	<i>Atbilstība katra studiju moduļa izveides principiem un tā ieguldījumam kopējos studiju programmas rezultātos, papildinot un ar katru moduli iegūstot padziļinātas zināšanas, prasmes un kompetences supervizora profesijā, atbilstoši Latvijas Supervizoru apvienības prasībām supervizoru nepieciešamajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm un Eiropas supervizoru profesijas izglītības standartiem.</i>
<b>Studiju rezultāti</b> noteikta studiju kursa līmenī	<i>Atbilstība katra studiju kursa mērķim ir saskaņota ar attiecās nozares profesionāli, tie ir izveidoti saskaņā ar programmas mērķiem un iegūstajamo profesiju – supervizors mūsdienu tirgus pieprasījumam dažādam tirgus vajadzībām. Studiju rezultāti ir apkopoti studiju kursu kartējumā.</i>
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<i>Prasības kredītpunktu iegūšanai (studiju kursa novērtējuma struktūra); kontroles formas un studiju kvalitātes sistēmas novērtējuma paredzēšana. Atsevišķi pievēršot studējošo prakses prasībām un novērtēšanas kritērijiem</i>

### Studiju programmas moduļi un kursu plānojums

Atbilstoši Augstskolu likuma 56. panta otrajai daļai, studiju programma ir strukturēta pēc studiju moduļu principa, kas nodrošina pārskatāmību un iespēju nākotnē programmu attīstīt, iekļaujot iespēju elastīgu studiju ceļu izveidei un studējošo profesionālajai orientācijai, nodrošinot tās plānojumu arī mūžizglītībai piemērotā veidā.

Lai labāk varētu izprast studiju kursu satura loģiku un plānojumu, studiju programmas „Vadības psiholoģija un supervīzija” sastāv no 8 studiju moduļiem, kuriem ir izstrādāts moduļa apraksts, kas nosaka:

- 1) studiju moduļa apguves rezultātā sasniedzamos studiju rezultātus;
- 2) studiju darba laika plānojumu;
- 3) studiju kursus, kas iekļauti studiju modulī.

Īpaša nozīme tiek piešķirta studējošā personības attīstībai un supervizora prasmju un kompetenču pilnveidošanai un studentu praktiskajai darbībai, attīstot supervizora profesionālās prasmes un kompetences. Studiju kursi ir Studiju programmas konceptuālais plāns ir apkopots 2.tabulā.

2.tabula

### Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmu „Vadības psiholoģija un supervīzija” konceptuālais plāns pa studiju moduļiem

<b>Studiju modulis</b>	<b>Latvijas KP</b>	<b>ECTC</b>
<i>1. Profesionālā darbība un supervīzija teorijā</i>	5	7.5
<i>2. Profesionālā darbība un supervīzija praksē</i>	12	18
<i>3. Biznesa stratēģija un modeļi</i>	5	7.5
<i>4. Personāla, informācijas un zināšanu vadīšana</i>	6	9
<i>5. Ilgtspējīga attīstība un līderība</i>	4	6
<i>6. Izpētes metodes organizācijā</i>	2	3

7. <i>Prakse organizācijā</i>	26	39
8. <i>Maģistra darbs</i>	20	30
<b>Kopā kredītpunkti</b>	<b>80</b>	<b>120</b>

3.tabula

**Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas "Vadības psiholoģija un supervīzija" studiju kursu saraksts studiju gadu un semestru griezumā**

Moduļi	Studiju kurss	KP	ECTC	Semestris
<b>1.Modulis:</b>	<b>Profesionālā darbība un supervīzija teorijā</b>	<b>5</b>	<b>7.5</b>	<b>1</b>
	Supervizora profesionālā darbība un ētika	1	1.5	
	Konsultēšanas un supervīzijas teorijas	2	3	
	Pieaugušo mācīšanās mūsdienīgu metodes	2	3	
<b>2.Modulis:</b>	<b>Profesionālā darbība un supervīzija praksē</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>2/3</b>
	Kovīzija kā profesionālā izaugsme un kompetence	2	3	
	Individuālā supervīzija	2	3	
	Supervīzija grupā un komandā	2	3	
	Personības teorijas	2	3	
	Supervīzijas metodes un tehnikas: teorija un prakse	2	3	
	Koučings biznesā	2	3	
<b>3.Modulis:</b>	<b>Biznesa stratēģija un modeļi</b>	<b>5</b>	<b>7.5</b>	<b>1</b>
	Biznesa konkurētspēja un stratēģiskā vadīšana starptautiskā vidē	2	2.5	
	Risku pārvaldība	1	1.5	
	Mūsdienīgu pasaules attīstības tendences	1	1.5	
	Korporatīvā sociālā atbildība un vides ekoloģija	1	1	
<b>4.Modulis:</b>	<b>Personāla, informācijas un zināšanu vadīšana</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	Inovācija un organizāciju attīstība	2	3	
	Personāla un pārmaiņu vadība	2	3	
<b>5.Modulis:</b>	<b>Ilgspējīga attīstība un līderība</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	Mūsdienīgu vadības psiholoģija	2	3	
	Mākslā pamatotas pieejas organizācijas vadīšanai	1	1.5	
	Pārrunu vadīšana un konfliktu risināšana	1	1.5	
	Organizāciju uzvedība	1	1.5	
	Dažādības vadība	1	1.5	
<b>6.Modulis:</b>	<b>Izpētes metodes organizācijā</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Pētniecības loģika un metodoloģija	2	3	
<b>7.Modulis:</b>	<b>Prakse organizācijā</b>	<b>26</b>	<b>39</b>	<b>2/3</b>
	Prakse I (individuālā supervīzija organizācijā)	4	6	
	Prakse II (grupas un komandas supervīzija organizācijā)	4	6	
	Prakse projektu vadībā (projektu laboratorija/projektu vadība)	6	9	
	Prakse IV (kvalifikācijas prakse)	12	18	
<b>8.Modulis:</b>	<b>Maģistra darbs</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>4</b>
	Maģistra darbs	20	30	

Studiju programmas struktūra (pēc augstāk minēto tabulu datiem):

Obligātā daļa (A daļa)	22 KP	27.5 %
Prakse (A daļa)	26 KP	32.5 %
Maģistra darbs (A daļa)	20 KP	25 %
Obligātā un izvēles daļa (B)	7 KP	9 %
Izvēles daļa (C)	5 KP	6 %
Kopā	<b>80 KP</b>	<b>100.0%</b>

Studiju beigās ir jāizstrādā un jāaizstāv **maģistra darbs**. Lai sekmīgi izpildītu visu kursu apjomu un iegūtu profesionālo grādu un kvalifikāciju, studentiem maģistra darbā ir jādemonstrē gan studiju procesā iegūtās akadēmiskās zināšanas, gan, atbilstoši savai kvalifikācijai iegūtās, praktiskā darba iemaņas (skat. 2.pielikums).

Otrā studiju gada 3.semestra laikā studentiem ir jāizvēlas sava maģistra darba tēma. Maģistra darba izstrādāšanu un noformēšanu reglamentē „Studiju darbu izstrādāšanas nolikums”.

Studenti gala pārbaudījumus drīkst kārtot, ja:

- pozitīvi ir novērtēta programmā paredzētā studiju kursa apguve;
- novērtētas prakses atskaites;
- izpildītas visas studiju līgumā noteiktās finansiālās saistības.

Ja studiju programma ir sekmīgi apgūta un gala pārbaudījumos saņemts pozitīvs vērtējums (zemākais sekmīgais vērtējums 4 balles), studentiem tiek piešķirts profesionālais maģistra grāds vadībinībās un kvalifikācija „Supervizors/konsultants” atbilstoši Latvijas Republikas Profesiju standartam 2423 17 (pašlaik izstrādes procesā).

### Studiju kursu un studiju moduļu apraksti

Studiju saturs programmās veidots, lai apgūtu supervizoriem nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences saskaņā ar esošo profesijas standartu, kā arī pēc Eiropas Nacionālo supervīzijas organizāciju asociācijas (Association of National Organisations for Supervision in Europe) (turpmāk – ANSE) vadlīnijām un standartiem.

Studiju kursu apraksti definē prasības studiju kursa apguves uzsākšanai, nosaka studiju kursa īstenošanas mērķi un plānotos studiju rezultātus, izklāsta studiju rezultātu sasniegšanai nepieciešamo studiju kursa saturu, ietver studiju kursa kalendāru, obligāto literatūru un papildliteratūru, raksturo studējošo patstāvīgā darba organizāciju un uzdevumus, nosaka studiju rezultātu vērtēšanas kritērijus.

Saskaņā ar 2011.gada 1.augustā veiktajiem grozījumiem Augstskolu likumā, kur likuma 56.1 pants nosaka prasības studiju kursa aprakstiem, tie ir sagatavoti un apstiprināti RISEBA noteiktajā kārtībā un ievietoti MOODLE vidē.

Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programma „Vadības psiholoģija un supervīzija” sastāv no studiju moduļiem, kuros savukārt ir iekļauti no viena līdz sešiem studiju kursiem, kā redzams 4. tabulā.

4.tabula

**Profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmu „Vadības psiholoģija un supervīzija” studiju moduļu un studiju kursu plānojums**

Modulis	Studiju kurss	Daļa	KP	ECTC
<i>Profesionālā darbība un supervīzija teorijā (5KP)</i>	Supervizora profesionālā darbība un ētika	Obl.	1	1.5
	Konsultēšanas un supervīzijas teorijas	Obl.	2	3
	Pieaugušo mācīšanās mūsdienu metodes	Obl./Izv.	2	3
<i>Profesionālā darbība un supervīzija praksē (12KP)</i>	Individuālā supervīzija	Obl.	2	3
	Supervīzija grupā un komandā	Obl.	2	3
	Kovīzija kā profesionālā izaugsme un kompetence	Obl.	2	3
	Supervīzijas metodes un tehnikas: teorija un prakse	Obl.	2	3
	Personības teorijas	Izv.	2	3
	Koučings biznesā	Obl./Izv.	2	3
<i>Biznesa stratēģija un modeļi (5 KP)</i>	Biznesa konkurētspēja un stratēģiskā vadīšana starptautiskā vidē	Obl.	2	3
	Risku pārvaldība	Obl.	1	1.5
	Mūsdienu pasaules attīstības tendences	Obl./Izv.	1	3
	Korporatīvā sociālā atbildība un vides ekoloģija	Obl.	1	1.5
<i>Personāla, informācijas un zināšanu vadīšana (4 KP)</i>	Inovācija un organizāciju attīstība	Obl./Izv.	2	3
	Personāla un pārmaiņu vadība	Obl.	2	3
<i>Ilgspējīga attīstība un līderība (6 KP)</i>	Mūsdienu vadības psiholoģija	Obl.	2	3
	Mākslā pamatotas pieejas organizācijas vadīšanai	Izv.	1	1.5
	Pārrunu vadība un konfliktu risināšana	Izv.	1	1.5
	Organizāciju uzvedība	Obl.	1	1.5
	Dažādības vadība	Izv.	1	1.5
<i>Izpētes metodes organizācijā (2 KP)</i>	Pētniecības loģika un metodoloģija	Obl.	2	3
<i>Prakse organizācijā (26 KP)</i>	Prakse I (individuālā supervīzija)	Obl.	4	6
	Prakse II (grupas un komandas supervīzija)	Obl.	4	6

	Prakse projektu vadībā (projektu laboratorija)	Obl.	6	9
	Prakse IV (kvalifikācijas prakse)	Obl.	12	18
<i>Maģistra darbs</i>	Maģistra darbs	Obl.	20	30
<i>Kopā</i>			<b>80</b>	<b>120</b>

### Studiju programmas mērķu un uzdevumu realizācija

Katram studiju kursam, kas ir iekļauts studiju programmā, ir sava noteikta nozīme studiju programmas realizācijas kontekstā. 5.tabulā ir iekļauti studiju kursi, kuri ir paredzēti programmā ar mērķi sagatavot profesionālus un konkurētspējīgus supervizorus. Šajā klāstā ir iekļauti visi nepieciešamie studiju kursi, kuru apgūšana ļaus iegūt mūsdienīgas, harmoniskas zināšanas un sagatavot augsti kvalificētu speciālistus – supervizorus biznesa vadības jomā.

5.tabula

### Studiju moduļu abilstība ar studiju sasniedzamajiem rezultātiem

Nr.	Modulis	Moduļa kursa nozīme
1.	<i>Profesionālā darbība un supervīzija teorijā</i>	Profesionālo zināšanu iegūšana par supervīzijas koncepcijām, veidiem, formām un modeļiem, un to pielietošanas iespējām privātā un publiskā sektora dažādās organizācijās un uzņēmumos. Zināšanas par supervīzijas procesu un rezultātiem individuāli, grupā, komandā un organizācijā, pielietojot atbilstošās supervīzijas metodes un tehnikas darbam individuāli, grupā, komandā un organizācijā.
2.	<i>Profesionālā darbība un supervīzija praksē</i>	Profesionālo prasmju un kompetenču iegūšana par to kā novērtēt supervīzējamā profesionālās grūtības, vajadzības un resursus individuāli, grupā, organizācijā, plānojot supervīzijas procesu un sasniedzamos rezultātus. Par to kā personai, grupai, komandai vai organizācijai pielietot piemērotas supervīzijas metodes supervīzijas procesā, integrējot supervīzijas procesā pieaugušo izglītības modeļus, ievērojot savā darbā profesionālos un vispārīgos ētikas pamatprincipu. Profesionālo prasmju un kompetenču iegūšana par to kā veidot supervīzijas procesā radošu, uz risinājumu vērstu, strukturētu vidi, attīstot supervīzējamo pašnovērtējuma, analītiskās, pašrefleksijas un pašregulācijas iemaņas, kas palīdz patstāvīgi risināt profesionālās problēmas un noformēt dokumentāciju, kas saistīta ar supervīzijas procesu, rezultātu apkopojumu, izvērtējot supervīzijas procesa efektivitāti.
3.	<i>Biznesa stratēģija un modeļi</i>	Profesionālo zināšanu un prasmju iegūšana par mūsdienu uzņēmuma vadības tendencēm, stratēģisko plānošanu, uzņēmuma konkurētspējas palielināšanu, globalizācijas procesu ietekmi uz biznesu, biznesa modeļu izvēli, organizācijas kultūru un attīstību. Mūsdienu organizāciju lomu sociālās atbildības projektu veidošanā un īstenošanā, organizācijas ilgtermiņa mērķu īstenošanu caur sadarbību ar trešajām ieinteresētajām pusēm, profesionālās uzvedības noteikumiem un ētiskas principiem.
4.	<i>Personāla, informācijas un zināšanu vadīšana</i>	Profesionālo zināšanu uz prasmju iegūšana par inovatīvu darbību un tās novērtēšanu, IT pielietošanu uzņēmumā, personāla uzvedību un psiholoģiju, veiksmīgu pārmaiņu procesu un to ietekmējošiem

		faktoriem, pārmaiņu vadības soļiem un pieejām, pretestību pārmaiņām novēršanas iespējām un darbinieku atbalsta panākšanu. Zināšanas, prasmes un kompetences par pētnieciskās darbības veikšanu, izmantojot jaunākās informācijas tehnoloģijas.
5.	<b><i>Ilgspējīga attīstība un līderība</i></b>	Profesionālo zināšanu un prasmju iegūšana par mūsdienu vadības psiholoģu saistībā ar organizāciju, kā arī līdera personības attīstību, tā efektivitāti, mūsdienīgu un aktuālu pieeju izmantošanu darbinieku vadīšanā un motivēšanā. Personāla vadības psiholoģijā ar radošu, uz risinājumu vērstu, strukturētu vidi. Starppersonu komunikācijas prasmes, dažādības vadība, kultūru atšķirības (saskarsme dažādību iekļaujošā vidē) un konfliktu risināšanas veidi organizācijā.
6.	<b><i>Izpētes metodes organizācijā</i></b>	Zināšanu uz prasmju iegūšana par zinātniski pētnieciska mērķtiecīgu projekta efektīvu organizēšanu, strukturēšanu, literatūras kritisko analīzi, datu iegūvi un apstrādi, zinātniski pamatotu secinājumu un rekomendāciju sniegšanu. Kompetences iegūšana iegūto pētniecības rezultātu prezentēšanā un argumentēšanā.
7.	<b><i>Prakse organizācijā</i></b>	Zināšanu, prasmju un kompetenču nostiprināšana iepriekšējos moduļos iegūtajā.
8.	<b><i>Maģistra darbs</i></b>	Speciālista sagatavošanas beigu posms

Studiju kursu apraksti atrodami ziņojuma 6. pielikumā un studiju kursu kartējums ar iegūstamajiem rezultātiem ir atrodams pašnovērtējuma ziņojuma 3. pielikumā.

### 3. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi

2017./2018. studiju gadā maģistra studiju programmu “Vadības psiholoģija un supervīzija” bija iespējams apgūt pilna laika studiju formā. Studiju gads pilna laika studijās ir sadalīts semestros, kuru laikā studentiem iespējams apmeklēt lekcijas, seminārus, simulācijas, praktiskās nodarbības un kārtot pārbaudījumus.

Visi studiju programmā paredzētie studiju kursi tiek īstenoti atbilstoši studiju kursu aprakstiem, kuros noteikta arī attiecīgā kursa vērtēšanas sistēma, ievērojot RISEBA vienoto vērtēšanas sistēmu. RISEBA izmantotā vērtēšanas sistēma ir veidota balstoties uz 2014. gada 26. augusta LR MK noteikumiem Nr.512 „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”:

- vērtēšanas atklātības princips – atbilstoši izvirzītajiem programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursu mērķiem un uzdevumiem ir noteikts prasību kopums studiju rezultātu sasniegšanas vērtēšanai. Prasību kopums ir norādīts katrā studiju kursa aprakstā.



- vērtējuma obligātums - nepieciešamība iegūt pozitīvu vērtējumu par katru studiju kursu, attiecīgi par visu programmas satura apguvi. Studējošais var aizstāvēt maģistra darbu tikai tad, kad ir apgūts viss programmas saturs.
- vērtējuma pārskatīšanas iespēju princips – augstskola nosaka kārtību iegūtā vērtējuma pārskatīšanai. RISEBA Studiju nolikuma, kas tiek apstiprināts Senātā, 3.6.punktā ir noteikts – ja studējošais vēlas uzlabot savu gala atzīmi, viņam ir jāvienojas ar attiecīgo mācītbspēku un programmas direktoru par laiku, jāsaņem no attiecīgās studiju programmas administratores noteiktas formas norīkojums atbilstoši papildus maksas pakalpojumu cenrādim.
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus. Katrs pasniedzējs savā studiju kursā regulāri pārbauda studentu zināšanas, izmantojot kursa programmās un aprakstā norādītos pārbaudes veidus (kontroldarbi, mājasdarbi, referāti, testi, prezentācijas, patstāvīgie darbi, grupas darbi utt.). Prasības ir atkarīgas no studiju kursa specifikas un studiju procesa organizācijas tajā. Eksāmeni RISEBA tiek organizēti gan rakstiski, gan mutiski. Gala vērtējums pēc studiju kursa apguves ietver studenta darba novērtējumu visa studiju kursa apguves laikā, tajā skaitā, līdzdalību un darba kvalitāti nodarbībās, kontroldarbu un patstāvīgo darbu rezultātus, kā arī eksāmena vērtējumu. Kursa apguve ir sekmīga, ja programmā noteiktās prasības ir izpildītas līdz pārbaudījuma perioda beigām, izņemot gadījumus, kad saņemts pārbaudījuma kārtēšanas termiņa pagarinājums.

RISEBA studiju un zināšanu novērtēšanas metodes ir objektīvas un tiek konsekventi ievērotas. Ikvienas pārbaudes apjoms atbilst attiecīgā studiju kursa programmas saturam un Profesijas standartā noteiktām prasību un zināšanu prasībām.

Studiju rezultātus RISEBA vērtē pēc diviem rādītājiem:

- kvalitatīvais vērtējums - atzīme 10 baļļu sistēmā;
- kvantitatīvais vērtējums – kredītpunktu skaits atbilstoši studiju kursa apjomam un nozīmīgumam.

Iegūstamo kredītpunktu summa ir norādīta studiju plānā. Lai novērtētu studentu izpildītā darba apjoma atbilstību plānam, katru semestri un studiju gadu tiek veikts tā kvantitatīvais vērtējums kredītpunktos - 1 kredītpunkts atbilst 40 stundām.

Studiju programmā tiek izmantotas dažādas studiju metodes, t.sk. lekcijas, praktiskās nodarbības, kas raksturīgas tieši studiju programmai „Vadības psiholoģija un supervīzija”, liekot uzsvaru tieši supervizora profesionālo prasmju un kompeteču iegūšanu, semināri, diskusijas, meistarklases, prasmju attīstīšanas vingrinājumi, ekskursijas, pieredzējušo profesionāļu atklātas lekcijas, ārvalstu un vietējo speciālistu vieslekcijas u.tml. Lai uzlabotu studiju kavlitāti, tiek izmantoti studentcentrētas izglītības principi. Tas nozīmē nepārtrauktu sadarbību ar studentiem, tūlītēja reaģēšana un programmas pilveidošana gan saistībā ar studiju satura pilveidošanu, gan mācībspēku iesaisti, pieaicinot profesionālas vides speciālistus un nozares ekspertus.

Studijuursos ir integrētas simulācijas spēles un viena no tām 2017.2018. gadā bija „Power of Leadership” kā rezultātā studenti varēja izspēlēt īsā laika posmā organizācijas procesus, saprast savas uzvedību spēju un reaģēt dažādās sarežģītās un neparedzētās situācijās, sadarbojoties, komunicējot, izpratot savu stresa noturību, tādējādi nonākot pie atziņām par organizācijas procesiem. Pēc simulācijas spēles studenti sniedza refleksiju un analīzi par iegūto pieredzi un organizācijas procesiem, kurās ir nodarbināti vai apgūst praktiskas iemaņas.

Mācībspēkiem ir izstrādāta „Viesdocētāja rokasgrāmata”, kurā sniegts skaidrojums par nodarbību plānošanu, gatavošanos tām, norisi un vērtēšanu.

Studiju procesa īstenošana pamatojas uz studentcentrētas izglītības principiem. Kā piemēram, studiju procesā tiek nodrošināta studentu vajadzību daudzveidība veidojot dažādus, katram piemērotus mācīšanās veidus un ceļus. Docētāji tiek mudināti regulāri novērtēt un uzlabot pasniegšanas veidus un metodes, viņi saņem augstskolas atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā.

Studijas balstās uz studējošā patstāvību, vienlaicīgi nodrošinot pasniedzēja vadību un atbalstu – katra studiju krusa aprakstā ir norādīts studējošo patstāvīgā darba apjoms un saturs, kā arī tā vērtēšanas metodes. E-RISEBA vidē tiek publiskoti katra studiju kursa vērtēšanas prasības, kritēriji un metodes atzīmju izlikšanai katram studiju kursam, kā arī vērtējumu skaidrojums. Studenti saņem skaidrojumu par vērtējumu, un, ja nepieciešams, padomus darba uzlabošanai. Prakšu un maģistra darbu vērtēšanu veic vairāki eksaminētāji; vērtēšana notiek ar apstiprinātām procedūrām, tiek taisnīgi pielietota visiem studentiem un ir konsekventa.

Ja studējošais ir neapmierināts ar vērtējumu, darbojas RISEBA sistēma studentu apelāciju izskatīšanai.

### 3. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums

Studiju programma paredz četru veidu prakses, pilnveidojot un nostiprinot iegūtās prasmes un iemaņas ārpus RISEBA, veicot prakses uzdevumus saskaņā ar kursa aprakstu un prakses nolikumu. Prakšu vērtība kredītpunktos saistībā ar kopējo apgūstamo kredītpunktu skaitu un atbilstoši augstākas izglītības Valsts standartam ir 26 KP/39 ECTS.

Studiju programma paredz četru veidu prakses, pilnveidojot un nostiprinot iegūtās prasmes un iemaņas ārpus RISEBA, veicot prakses uzdevumus saskaņā ar kursa aprakstu un prakses nolikumu.

Visu prakšu mērķis ir profesionālo prasmju attīstība praktisku problēmu risināšanai, izpildot individuālo prakses uzdevumu. Prakses uzdevumi ir saistīti uz apgūto zināšanu aprobāciju, attīstot prasmes un kompetences, kas nepieciešamas supervizoram/konsultātam pārraugam: individuālajā līmenī, grupu un komandu līmenī, kā arī organizācijas līmenī. Studentiem prakses laikā ir pieaicināts ārpus studiju procesa neatkarīgs supervizors atbilstoši LSA sertifikācijas standartiem.

Kvalifikācijas prakses organizācijā, to mērķus un uzdevumus nosaka profesijas standarts (pašreiz izstrādes procesā) un Prakšu nolikums, kurš ir apstiprināts Biznesa departamenta sēdē RISEBA noteiktajā kārtībā. Prakse I, Prakse II kursa apraksti un Kvalifikācijas prakses nolikums ar sagaidāmajiem prakses rezultātiem ir atrodams 1. pielikumā pie studiju kursu aprakstiem.

Studējošajiem praksē sākotnēji jānovēro supervīzijas process, tad jāņem dalība supervīzijās, lai rezultātā varētu strādāt par supervizoriem. Prakses noslēgumā ir jāveic atskaite par savas prakses darbību un jāaizstāv tā.

Visiem studējošajiem ir jāiziet Prakse projektu vadībā (6 KP/ 9 ECTS apjomā), kura tiek īstenota praktiski veicama attīstības projekta veidā kādā no organizācijām vai uzņēmumiem. Studējošie var izvēlēties Prakse projektu vadībā iziet arī RISEBA projektu laboratorijā.

RISEBA piedāvātās iespējamās prakses vietas apliecina sagatavotie nodomu līgumi par studējošo prakses nodrošināšanu.

#### **Studiju prakses raksturojums**

Programmā ir paredzētas četras prakses:

- Prakse I (individuālā supervīzija) - 4KP

- Prakse II (grupas un komandas supervīzija) - 4KP
- Prakse projektu vadībā (projektu laboratorija/projektu vadība) - 6KP
- Prakse IV (kvalifikācijas prakse) - 12KP

Prakses ir izveidotas secīgi, sākotnēji paredzēti teorētiskie kursi, kas ir ietverti sākot no pirmā moduļa līdz piektajam studiju modulim. Pabeidzot atbilstošos teorijas kursus studenti tiek sagatavoti praksēm.

- 1) Prakse I (individuālā supervīzija) - 4KP. Šajā praksē students apgūst individuālās supervīzijas prasmes un kompetences. Prakses aizstāvēšanas notiek komisijā, kur tiek vērtēta studenta atbilstība prakses nolikuma kritērijiem.
- 2) Tad seko Prakse II (grupas un komandas supervīzija) - 4KP. Šajā praksē students apgūst grupas, komandas un organizācijas supervīzijas prasmes un kompetences. Prakses aizstāvēšanas notiek komisijā, kur tiek vērtēta studenta atbilstība prakses nolikuma kritērijiem.
- 3) Paralēli studenti iesaistās Prakse projektu vadībā (projektu laboratorija/projektu vadība) - 6KP, kur studentiem tiek piedāvāts apgūt vai nu projektu vadību, izstrādājot kādu Eiropas savienības vai cita veida biznesa projektu, vai organizēt projektu, kas tieši saistīts ar “Supervīzija dienu” organizēšanu visā Latvijā un jau 3 gadu (pirmā gadā studenti organizēja LSA 15. gadu jubileju ar noslēdzošo veltītu šim pasākumam konferenci) pēc pašu studentu iniciatīvas student izvēlējās organizēt “Supervīzijas dienas” vienas nedēļas garumā, noslēdzot to ar Supervīzijas konferenci, supervīzijas profesijas popularizēšanai dažādās nozarēs un profesionāļu vidū, sadarbojoties ar Latvijas Supervīzijas apvienību un citām Latvijas augstskolām: LKA un RSU supervīzijas programmu studējošajiem, aicinot uz šiem pasākumiem biznesa pārstāvju, pārstāvjus no Latvijas tirdzniecības un rūpniecības kameras, Labklājības ministrijas un citus ar supervīzijas profesiju ieinteresētos un saistītos profesionāļus un sadarbības partnerus. Parasti šīs supervīzijas konferences tiek plaši apmeklētas, savācot katru gadu apmēram 100 interesentus/dalībniekus. Prakses aizstāvēšana notiek komisijā, kur tiek vērtēta studenta atbilstība prakses kritērijiem ar sasniegtajiem projekta rezultātiem.
- 4) Prakse IV (kvalifikācijas prakse) - 12K. Šajā praksē students pastāvīgi vai ar augstskolas RISEBA palīdzību noslēdz līgumu ar organizāciju, kur tiek veikta prakse individuāli vai grupā/komandā vai arī gan individuāli un grupā/komandā. Augstskolai RISEBA ir vairāki sadarbības līgumi ar dažādām organizācijām gadījumā, ja studentam nav prakses vieta. RISEBA sadarbojas ar tādām organizācijām kā SIA Cabot, SIA VISIO, Valsts A/S Latvijas Pasts u.c. Prakses aizstāvēšanas notiek komisijā, kur tiek vērtēta studenta atbilstība prakses veicamajiem uzdevumiem. Prakses beigās katrs students supervīzē vienu no gadījumiem izlozes veidā komisijas kātbūtnē, parādot savas programmā iegūtās zināšanas, prasmes un

kompetences, pamatojot supervīzijas mērķus, stratēģiju un metožu izvēli.

Paralēli praksēm tiek pieaicināts neatkarīgs supervizors, kas regulāri pārrauga un supervīzē studentus, lai tie sekmīgi var risināt prakses laikā radušās grūtības, iegūt nepieciešamās atbildes uz saviem jautājumiem no pieredzējuša un profesionāla nozares pārstāvja, atvieglojot praktikantu nedrošību prakses laikā.

Katrai no praksēm ir paredzētas kontakstundas, lai studējošie var trenēt savas supervīzora prasmes profesionālu pasniedzēju klātbūtnē. Un attiecīgi pēc sekmīgas praktizēšanas mācību telpās, students izvēlas savu organizāciju, kur var praktizēt patstāvīgi. Nepieciešamības gadījumā, studentiem ir iespēja konsultēties ar RISEBA prakses vadītāju.

Kā arī augstskola RISEBA piedāvā savas telpas studentiem, kuriem nav piemērotu prakses telpu un ir nepieciešamība novadīt attiecīgo praksi.

Sekmīgi nokārtojot visas prakses, studenti iegūst profesionālās augstākās izglītības maģistra studiju programmas „Vadības psiholoģija un supervīzija” programmas rezultātus.

#### 4. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums

Studiju beigās ir jāizstrādā un jāizstāvē maģistra darbs. Otrā studiju gada 2. semestra beigās ir jāizvēlas maģistra darba tēma. Maģistra darba tēmu saraksts tiek izveidots, vadoties no programmas sasniedzamajiem mērķiem un rezultātiem, kā arī mācībspēku kompetences profila. Maģistra darba izstrādāšanu un noformēšanu reglamentē „Studiju darbu izstrādāšanas nolikums”.

Studenti gala pārbaudījumus drīkst kārtot, ja:

- pozitīvi ir novērtēta programmā paredzētā studiju kursa apguve;
- aizstāvētas un novērtētas prakses atskaites;
- izpildītas visas studiju līgumā noteiktās finansiālās saistības;
- iesniegts maģistra darbu tēmuas iesniegums ar vadītāja parakstu, kas ir aktuāls un atbilst nozares, darba tirgus vajadzībām un jaunākās zinātnes sasniegumiem un tirgus tendencēm.

Maģistra darba tēmas izvēli studējošie veic saskaņā ar RISEBA izstrādāto „Studiju darbu izstrādāšanas nolikumu”. Studējošam tiek piedāvāts izvēlēties maģistra darba tēmu no fakultātē apstiprinātā tēmu saraksta. Studējošam ir iespēja piedāvāt arī savu maģistra darba tēmu, pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām un/vai konkrētas organizācijas interesēm. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar programmas direktoru vai attiecīgās jomas mācībspēkiem par maģistra darba tēmas aktualitāti vai atbilstību studiju programmas prasībām un zinātniskā vadītāja izvēli. Pēc RISEBA

prasībām visiem maģistra darbiem ir jābūt lietišķiem un praktiski lietietojamiem pētāmajās vidēs un organizācijās.

2017./2018. gadā tika aizstāvēti 15 maģistra darbi divās Valsts pārbaudījuma komisijās.

Apkopojot Valsts pārbaudes komisiju var secināt, ka nobeiguma darbu kvalitāte bija ļoti laba un teicama. Kopējā darba tēmu atbilstība studiju programmai tika novērtēta kā pilnībā atbilstoša. Tomēr valsts pārbaudījumu komisija uzskaitīja raksturīgās kļūdas nobeiguma darbos, kas bija:

- Vietām neuzmanības gramatikas kļūdas prezentācijās, darbu noformējums un dažu darbu rezultātu interpretācijas, pie kā mācībspēki piestrādā, novēršot nākotnē šīs nepilnības.
- Kā nākotnes ieteikumi tika sniegti – piestrādāt pie precīzāku priekšlikumu formulēšanas un vēl vairāk paplašinot pētījumu virzienus. Komisija novērtēja darbu kvalitāti un atzīmēja 8 darbus kā labākos (šo darbu novērtējumi bija teicami un izcili), kuri tika izvirzīti apbalvošanai.

Visus 2017./2018. gada noslēguma tematus var iedalīt 5 virzienos:

### **I Supervīzijas izmantošanas iespējas dažādās profesionālās nozarēs:**

1. Supervīzijas izmantošanas iespējas Nacionālo bruņoto spēku profesionālā dienesta karavīru karjeras veidošanā
2. Supervīzijas un koučinga pielietošanas iespējas personāla vadībā
3. Supervīzijas iespējas individuālo iezīmju un organizācijas agile klimata veicināšanai
4. Supervīzijas izmantošanas iespējas darbinieku iesaistes līmeņa veicināšanai un darba organizatorisko faktoru uzlabošanai uzņēmumā Aston Baltic
5. Sadarbības ar klientiem īpatnības un supervīzijas nepieciešamība uzņēmumā „X”

### **II Supervīzija darba stresa un dzīves kvalitātes uzlabošanai:**

1. Profesionālā stresa simptomu mazināšanas iespējas ar supervīzijas palīdzību Augstākās tiesas darbiniekiem
2. Supervīzijas darba stresa samazināšanai un subjektīvās labklājības paaugstināšanai klientu apkalpošanas darbiniekiem AS X
3. Darba dzīves kvalitāte, attieksme pret darbu un supervīzijas iespējas organizācijā „Entuziasti”

### **III Supervīzijas iespējas motivācijas veicināšanai, pārmaiņu vadībā un klientu apkalpošanas kvalitātes nodrošināšanā:**

1. Darbinieku attieksme pret pārmaiņām un supervīzijas iespējas organizācijā „X”
2. Emocionālā inteliģence klientu apkalpošanas kvalitātes nodrošināšanā un supervīzijas iespējas

3. Pārmaiņu vadība un supervīzijas pielietojšanas iespējas vadītājiem akciju sabiedrības „Gasol”
4. Supervīzijas un koučinga iespējas lēmumu pieņemšanai karjeras attīstības veicināšanai jauniešiem

#### **IV Supervizora izglītības iespējas, kompetences u supervizora profesionālā identitātes veidošana mācību procesā:**

1. Supervizora kompetences un supervīzijas izglītības iespējas Latvijā un Eiropā
2. Mācīšanās motivācijas un iesaistes mācību procesā saistība ar supervizora profesionālās identitātes veidošanos supervīzijas studentiem Latvijā

#### **V Supervīzijas atpazīstamība Latvijas organizācijās:**

1. Supervīzijas pakalpojuma atpazīstamība un nepieciešamība Latvijas organizācijās

No visiem šiem maģistra aizstāvētajiem darbiem četri studenti ir iesnieguši zinātniskos rakstus RISEBA Supervīzijas rakstu krājuma projektam, kas tiks izdots 2019. gadā.

## **6. Studējošo aptauju rezultātu analīze**

Studiju procesa gaitā regulāri tiek veikta studentu anketēšana gan par studiju saturu, gan mācībspēkiem. Anketēšana tiek veikta katra studiju kursa noslēgumā. Respondenti ir visi programmā studējošie studenti.

2017./2018. studiju gadā tika novērtēti 34 studiju kursi pēc 11 kritērijiem 5 baļļu skalā, kur 5-pilnīgi piekrītu, 4-drīzāk piekrītu, 3-nevaru pateikt, 2-drīzāk nepiekrītu, 1-pilnīgi nepiekrītu.

Kopumā visu kursu programmas satura vērtējums ir ļoti pozitīvs (vidējā balle - 4,59) pēc studējošā vērtējuma gan satura, gan mācībspēku, gan nodrošinājuma ziņā. Kopējais studiju programmas vērtējums ir augstāgs nekā iepriekšējā studiju gadā, kas ir skaidrojams ar veiktajām izmaiņām studiju programmas saturā un pārrunām ar docētājiem.

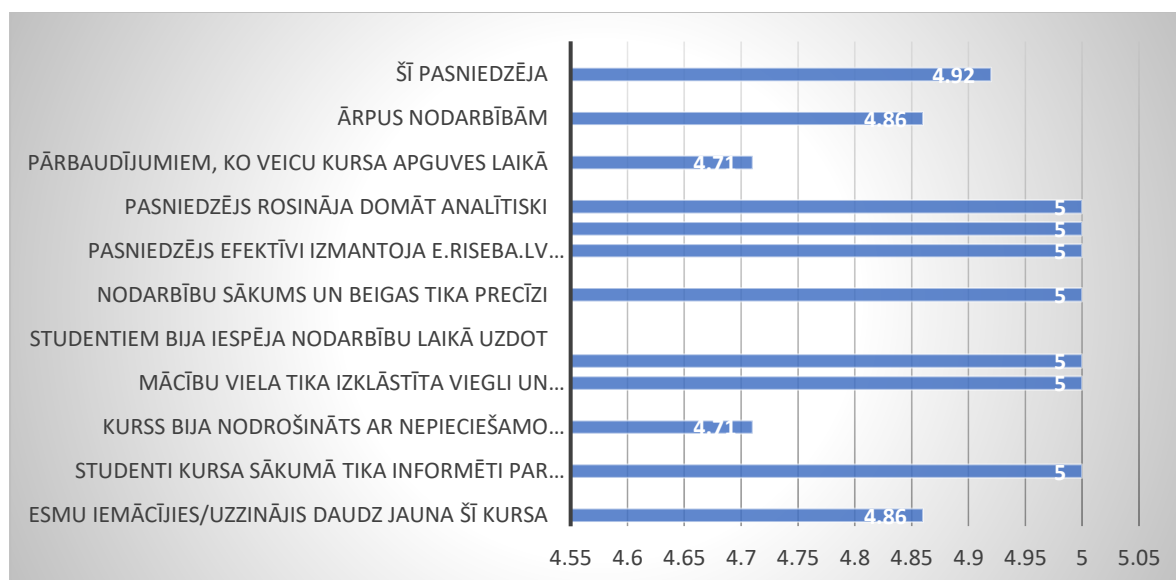
Katrs studiju kurss tika vērtēts pēc sekojošiem kritērijiem:

1. Esmu iemācījies/uzzinājis daudz jauna šī kursa ietvaros
2. Studenti kursa sākumā tika informēti par kursa saturu, prasībām un termiņiem
3. Kurss bija nodrošināts ar nepieciešamo literatūru un materiāliem (pietiekami bibliotēkas resursi-grāmatas u.c. materiāli)
4. Mācību viela tika izklāstīta viegli un saprotami, uzsverot galveno
5. Studentiem bija iespēja nodarbību laikā uzdot jautājumus un piedalīties diskusijā
6. Nodarbību sākums un beigas tika precīzi ievērotas

7. Pasniedzējs efektīvi izmantoja e.riseba.lv platformu (materiāli, komunikācija, pārbaudījumi)
8. Pasniedzējs rosināja domāt analītiski
9. Saņēmu novērtējumu un skaidrojumus par pārbaudījumiem, ko veicu kursa apguves laikā
10. Bija iespējams saņemt pasniedzēja konsultāciju ārpus nodarbībām

Apkopojot kopējo baļu skaitu skaitu (4.59) redzams, ka studiju kursi ir novērtēti augsti. Īpaši studenti ir novērtējuši to, ka bijusi iespēja nodarbību laikā uzdot jautājumus un diskutēt, mācību viela tika izklāstīta viegli un saprotami, uzsverot galveno, kurss bija nodrošināts ar nepieciešamo literatūru un materiāliem (pietiekami bibliotēkas resursi-grāmatas u.c. materiāli), pasniedzējs rosināja domāt analītiski u.c kritēriji.

Daži kometāri no studentu aptaujām: “Pasniedzējs ar lielo burtu, lekcijas iedvesmojošas, rosina pašam attīstīties un pilnveidoties. Paldies par šādiem pasniedzējiem!!!!” “Iesaku augstskolai atrast arī citos studijuursos tik profesionālu un tajā pat laikā cilvēcisku pasniedzēju.” “Pasniedzēja burvīga - ļoti interesanti & vērtīgi. Liels paldies!” “Ar prieku gaidu nākamo kursu. Zinoša un konstruktīva.” “Lekciju materiāli tika nodrošināti ārkārtīgi daudz un tika uzsvērts ko mums pabeidzot šo kursu būtu jāzina un pašiem jāizlasa.” “Pēc kursa pabeigšanas nerodas sajūta, ka ir informācijas vakums. Paldies par redzes loka paplašināšanu!” u.tml.



### 1. attēls. Mākslā pamatotas pieejas organizācijas vadīšanai (docētāja I. Dreifelde)

Attēlā Nr.1. ir redzams viens no augstākajiem kursa novērtējumiem, parādot pasniedzējas profesionālītāti un atbilstību studiju programmai.



Zemākais novērtētais studiju kurss bija ieguvis 3.28 balles. Pārrunājot ar šī kursa docētāju, notika vienošanās par studiju kursa pārtraukšanu sakarā ar studējošo nepmierinātību tieši ar kursa saturu un struktūras atbilstību programmai.

## 7. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze

Ņemot vērā nelielo absolventu skaitu 2017./2018. gadā (15 absolventi) un to, ka lielākā absolventu daļa apvieno supevīzijas sniegtos pakalpojumus ar citu pamatdarbu, pēc absolventu aptaujām, apkopojot darba devēju atsauksmes var secināt, ka visi aptaujātie darba devēji ir snieguši ļoti pozitīvas atsauksmes par supervizoru sniegtajiem pakalpojumiem aptaujātajās organizācijās: A/S Cēsu alus, Salaspils novada domes Nekustamo īpašumu daļa, SIA Agrobroker, SIA Agrokredit Latvija, Valsts A/S Pasts u.c. Iesniegto aptauju rezultāti liecina par programmas kvalitāti, iegūto zināšanu lietderīgumu un atbilstību studiju programmas mērķiem un rezultātiem.

Apkopojot absolventu aptaujas var redzēt, ka studiju programma bija atbilstoša supervizora kvalifikācijas iegūšanai, ko atzīmēja lielākā daļa, visi aptaujātie absolventi rekomendētu draugiem, radniekiem, paziņām šo studiju programmu, kā arī gatavi sadarboties ar augstskolu arī turpmāk (skat.6. tab.).

6.tabula.

### Kādos no uzskaitītajiem veidiem Jūs būtu ieinteresēts/-a sadarboties ar augstskolu?

	N	%
Iesaistīties Radošajā biznesa inkubatorā, kļūstot par mentoru/kouču	2	66.67%
Iestāties Radošajā biznesa inkubatorā, lai attīstītu savu biznesa ideju	1	33.33%
Turpināt studijas maģistra vai doktora studiju programmā	2	66.67%
Veikt pētījumus sava uzņēmuma vajadzībām, lai uzlabotu tā biznesa rādītājus	1	33.33%
Sniegt prakses iespējas studentiem	0	0%
Dalīties pieredzē, lasot atvērto vieslekciju	2	66.67%
Kļūt par augstskolas sadarbības partneri, sponsorējot dažādus augstskolas izklaides pasākumus	0	0%
Kļūt par augstskolas sadarbības partneri, sponsorējot dažādus augstskolas izglītības pasākumus	1	33.33%
Aktīvi iesaistīties Alumni kopienā, piedaloties tās veidošanā un stiprināšanā	0	0%

Nevēlos aktīvi sadarboties ar augstskolu	0	0%
Citā veidā (kādā?)	0	0%

Augstskolas absolventi aktīvi apmeklēja arī piedāvātās vieslekcijas, kas notiek RISEBA, pieaicinot profesionāļus no biznesa vides, kā arī iesaistās organizētajos kopīgos semināros, lekcijās, “Supervīzijas dienās” un konferencēs sadarbojoties ar RSU. Šajos pasākumos tiek pieaicināti starptautiski viespasniedzēji, kā piemēram, konsultante un supervizore no Lielbritānijas Sisijs Liku (Sissy Lykou) MA, P. G. Cert. un koučs, organizācijas konsultants no Grieķijas Konstantīnu Papis (Constantinos Pappas). Šīs vieslekcijas parasti norisinās RISEBA H2O Arhitektūras un audiovizuālo mediju centra telpās.

Aptaujas rezultātā tika noskaidroti absolventu apmierinātība un ieguvumi no maģistra programmas. Turpmāk apkopotas dažas atsauksmes par maģistra programmu "Vadības psiholoģija un supervīzija".

SIA “LDZ ritošā sastāva serviss” valdes priekšsēdētājs, rīkotājdirektors Edgars Abrams uzskata: “RISEBA supervīzijas programma ir būtisks atbalsts ne tikai jauniem uzņēmējiem un aktīviem cilvēkiem, bet arī tiem, kuriem jau ir savs redzējums par kompetencēm un vīzijām. Supervīzijas programma atver mums durvis pašiem uz sevi un apkārtējo pasauli, sniedzot nepieciešamos procesus kvalitatīvākai rezultātu sasniegšanai. Supervīzijas viens no galvenajiem stūrakmeņiem ir cilvēka pozitīvo iemaņu attīstība. “Dzīve nav ģenerālmēģinājums, izmantojiet jebkuru iespēju, kas jums tiek dota, lai paaugstinātu savu konkurētspēju un dzīves kvalitāti”. Training Lab vadītāja Elīna Pelčere: “Maģistra programmas "Vadības psiholoģija un supervīzija" ietvaros apguvu supervīzijas tehnikas, kuras tagad varu pielietot ikdienas darbā. Es ļoti novērtēju mācību procesa organizēšanu, kas ļāva mācīties vienu nedēļas nogali un otrā uzņemt spēkus. Tas deva iespēju maģistra studijas savienot ar darbu un ģimeni. Tāpat ļoti vērtīgas bija praktiskās nodarbības, kuru starplaikā vajadzēja veikt arī prakses uzdevumus, jo tādā veidā caur reālo pieredzi, bija iespēja krietni ātrāk apgūt nepieciešamās zināšanas. Šis bija lielisks starta punkts šai profesijai, jo, manuprāt, supervīzora personīgā un profesionālā attīstība nebeidzas nekad.” Supervizore un Koučs Evija Van der Beka:” Augstskolas RISEBA programma „Vadības psiholoģija un supervīzija” nozīmē vairāk nekā iegūts maģistra grāds vadībinībās vai jaunas zināšanas. Šajā programmā pieredzējušu un savā jomā praktizējušu pasniedzēju vadībā tiek apgūta Latvijā jauna un ļoti nepieciešama profesija, kas palīdz uzlabot darbinieku profesionālo dzīvi. Pēc pieredzes varu teikt, ka mācību

procesa laikā daudz jauna uzzināsi arī par sevi, izvērtēsi savu profesionālo darbību un varbūt ieviesīsi tajā izmaiņas.”

Nemot vērā programmas attīstību augstskolā darbs ar absolventiem tikai tagad sāk attīstīties. Tāpēc var secināt, ka tuvākajā nākotnē augstskolas darbs ar absolventiem paredzams plašāks un mērķtiecīgāks.

## 8. Studiju programmas atbilstības valsts standartiem augstākajā izglītībā un profesiju standartam novērtējums

### Studiju programmas atbilstība valsts standartiem augstākajā izglītībā

RISEBA profesionālā maģistra studiju programma „Vadības psiholoģija un supervīzija” profesionālā maģistra grāda vadībzinībās un supervizora/konsultanta pārrauga kvalifikācijas iegūšanai atbilst 2014.gada 26.augusta LR MK noteikumiem Nr.512 – „Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” (skat. 4.pielikums).

Analizējot studiju programmas „Vadības psiholoģija un supervīzija” satura atbilstību Valsts standarta prasībām, var secināt, ka RISEBA studiju programma pilnībā atbilst prasībām. Turpmāk ziņojumā sniegts skaidrojums par studiju programmas apguves un vērtēšanas pamatprincipiem un kārtību, kā arī praksēm un maģistra darbu.

### Studiju programmas atbilstība profesiju standartam

Lai noteiktu maģistra programmas atbilstību supervizora/konsultanta pārrauga profesijas standartam un izvirzītā mērķa sasniegšanai, izvērtēta maģistra studiju programmā norādīto studiju kursu atbilstība profesijas standartā nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču apguvei, kā arī ņemtas vērā programmas apguves uzsākšanai noteiktās prasības – bakalaura grāds, kas apliecina atsevišķu zināšanu apguvi nepieciešamā līmenī. Studiju programmas satura sadalījums norādīts 5.pielikumā. Atbilstība tika veikta iepriekšējam profesijas standartam, tā kā jaunais standarts ir iesniegts Izglītības un Zinātnes ministrijā, pašlaik ir izveidota ekspertu darba grupas (kurā ir arī programmas direktore M.Zakriževska-Belogrudova), kur notiek nozaru ekspertu diskusijas un profesijas standarta pilnveidošana un apstiprināšana. Paredzētais profesijas standarta apstiprināšanas periods varētu būt 2019. gada pavasarī.

## K11. Studiju programmas resursi un nodrošinājums

Studiju programmas „Personāla vadība” studiju procesa nodrošināšanai galvenais finansējuma avots ir studiju maksa. Studiju maksas apmēru un samaksas kārtību katram studiju gadam nosaka un apstiprina RISEBA Senāts (skat. studiju maksas apmēru 7.tabulā).

7.tabula

### Studiju maksas apmērs 2017./2018. Studiju gadā pēc studiju formām (eiro gadā)

Studiju forma	Studiju maksas apmērs par programmu
Pilna laika izejamo dienu nodaļa (2 gadi) latviešu valodā	4800 EUR
Pilna laika izejamo dienu nodaļa (2 gadi) krievu valodā personām no ārpus ES valstīm	5400 EUR

RISEBA noteiktas šādas studiju maksas apmaksas iespējas:

- par visu programmu kopumā;
- par visu studiju gadu;
- par vienu semestri;
- par mēnesi, saskaņā ar līgumā paredzēto maksājumu grafiku, precīzi ievērojot maksāšanas termiņus un maksājamās summas.

Studiju maksa var tikt segta no šāda finansējuma:

- studējošā personīgie līdzekļi;
- studējošā vecāku un citu radnieku personīgie līdzekļi;
- studējošā darba devēja finansējums;
- studiju kredīts ar valsts vārdā sniegtu galvojumu;
- komerc kredīts;
- sponsoru finansējums.

### 1. Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācijas atbilstības studiju programmai novērtējums

Pašnovērtējuma iesniegšanas laikā kopumā 2018./2019. mācību gada sākumā profesionālajā maģistra studiju programmā „Vadības psiholoģija un supervīzija” ir 54 studējošie un iesaistīti 25 docētāji, kas norāda uz pietiekamu docētāju skaitu attiecībā pret studējošo skaitu. Visu iesaistīto mācībspēku apkopojums ir redzams 8.tabulā.

Visiem profesionālo kursu mācībspēkiem ir zināšanas un profesionāla saistība ar supervīzijas jomu. Tādejādi programmas akadēmiskais personāls veido sabalansētu komandu, kurā ir pārstāvēta gan biznesa gan akadēmiskā vide, kas palīdz sasniegt studiju programmas

izvirzītos mērķus un nodrošināt gan akadēmiskas, gan praktiskas zināšanas. Prakšu un maģistra darbu vadīšanai tiek piesaistīti vēl papildus docētāji gan no RISEBA, gan no biznesa, gan no supervīzijas un psiholoģijas vides.

Programmas docētāji sadarbojas studiju kursu satura realizēšanā, uzlabošanā savstarpējās sasaistes nodrošināšanā iesaistoties programmas padomes darbā vai individuāli. Mācībspēki, kuri pārstāv biznesa vidi uzņem pie sevis studentus praksēs, kā arī piedāvā tēmas maģistra darba pētījumiem.

8.tabula

**Studiju kursu nodrošinājums profesionālajai maģistra studiju programmai „Vadības psiholoģija un supervīzija”**

Nr. p.k.	Studiju kurss	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds	Darba vieta, amats
1.	Supervizora profesionālā darbība un ētika	Lūcija Rutka	Dr.paed.	RISEBA profesore un dekāne
2.	Konsultēšanas un supervīzijas teorijas	Sandra Mihailova Ilze Dreifelde	Dr. psych., Mg. paed., Mg. sc.sal. Mg.biol. Mg. psych., Mg. sc.sal.	RSU Socioloģijas un psiholoģijas katedras vadītāja, asociētā profesore, supervizore Latvijas Supervizoru asociācijas priekšdētāja, supervizore, psihologs, mākslas terapeite
3.	Pieaugušo mācīšanās mūsdienu metodes (koučings, mentorings, fasilitācija)	Raina Vīra	Dr.paed.	RISEBA, asociētā profesore Organizāciju konsultante
4.	Kovīzija kā profesionālā izaugsme un kompetence	Maija Zakriževska-Belogrudova	Dr. psych., Mg. sc.sal. Dr. psych., Mg. sc.sal., Mg.sc.administr.	RISEBA asociētā profesore, supervizore, koučs, psihologs, mākslas terapeite
5.	Individuālā supervīzija	Ilze Dreifelde	Mg. psych., Mg. sc.sal.	Latvijas Supervizoru asociācijas priekšdētāja, supervizore, psihologs, mākslas terapeite
6.	Supervīzija grupā un komandā	Kristaps Circenis	Dr.med.	RSU docents, supervizors
7.	Mūsdienu vadības un organizāciju psiholoģija	Solveiga Blumberga	Dr.psych.	RISEBA docente, psihologs
8.	Supervīzijas metodes un tehnikas: teorija un prakse	Daiga Vanaga	Mg.sc.administr.	Privātprakse, supervizore
9.	Organizāciju uzvedība	Lāsma Novika	Mg.psych., Mg. MBA	Biedrība „Latvijas SOS Bērnu ciematu

				asociācija” konsultante, koučs
10.	Koučings biznesā	Jeva Irēna Matuze Karabeško	Mg.paed.	Projektu vadītāja, koučs YCG SIA TransportLV, mentore
11.	Biznesa konkurētspēja un stratēģiskā vadīšana starptautiskā vidē	Andrejs Čirjevskis Leonīds Pētersons	Dr.oec. Dr.oec.	RISEBA profesors RISEBA viespasniedzējs
12.	Riska pārvaldība	Ivars Godmanis	Dr.phys.	RISEBA docents, uzņēmējs
13.	Mūsdienu pasaules attīstības tendences	Jānis Mihailovs	Dr.iur., Mg.art., Mg.man.	IZM, Izglītības kvalitātes valsts dienesta Licencēšanas un reģistru departamenta direktora vietnieks, RSU docents, maģistra studiju programmas vadītājs, mediators
14.	Korporatīvā pārvaldība un vides ekoloģija	Solveiga Blumberga	Dr.psych.	RISEBA docente, psihologs
15.	Inovācija un organizāciju attīstība	Iveta Ludviga Iveta Cīrule Tatjana Vasiljeva	Dr.sc.administr. Dr.sc.administr. Dr.oec.	RISEBA profesore SIA SIA „Biorganik” valdes priekšsēdētāja RISEBA profesore, zinātnes prorektore
16.	Personāla un pārmaiņu vadība	Olga Dzene	Mg.psych.	SIA “FONTES” Vecākā konsultante / Valdes locekle SIA “Triviums” Līdervadības eksperte/ Vecākā konsultante
17.	Personības teorijas	Vitauts Virbiskis	Mg.psych.	Ieslodzījuma vietu pārvalde, Rīgas centrālcietuma resocializācijas daļas psihologs
18.	Mākslā pamatotas pieejas organizācijas attīstībai	Ilze Dreifelde	Mg. psych., Mg. sc.sal.	Latvijas Supervizoru asociācijas priekšsēdētāja, supervizore, psihologs, mākslas terapeite
19.	Pārrunu vadība un konfliktu risināšana	Kristiāna Lapiņa	Mg.paed.	Valsts probācijas dienesta Uzraudzības un probācijas programmu departamenta Probācijas programmu nodaļas vecākā referente
20.	Dažādības vadība un psiholoģija	Anete Hofmane	Mg.psych.	RISEBA bakalaura programmas “Biznesa psiholoģija” direktore, psihologs

21.	Pētniecības loģika un metodoloģija	Iveta Ludviga	Dr.sc.administr.	RISEBA profesore
		Marija Vāciete	Mg.psych.	Privātprakse, psihologs
22.	Prakse I (individuālā supervīzija)	Maija Zakriževska-Belogrudova	Dr. psych., Mg.sc.sal., Mg.sc.administr.	RISEBA asociētā profesore, supervizore, koučs, psihologs, mākslas terapeite
		Ilze Dreifelde	Mg.psych., Mg.sc.sal.	Latvijas Supervizoru asociācijas priekšdētāja, supervizore, psihologs, mākslas terapeite
23.	Prakse II (grupas un komandas supervīzija)	Kristaps Circenis	Dr.med.	RSU docentss, supervizors
		Maija Zakriževska-Belogrudova	Dr. psych., Mg.sc.sal., Mg.sc.administr.	RISEBA, asociētā profesore, supervizore, koučs, psihologs, mākslas terapeite
24.	Prakse projektu vadībā (projektu laboratorija)	Maija Zakriževska-Belogrudova	Dr. psych., Mg.sc.sal., Mg.sc.administr.	RISEBA, asociētā profesore, supervizore, koučs, psihologs, mākslas terapeite
		Iveta Cīrule	Dr.sc.administr.	SIA SIA „Biorganik” valdes priekšdētāja
25.	Prakse IV (kvalifikācijas prakse)	Sandra Hartmane	Mg.psych., Mg.paed., Mg.sc.sal., Mg.iur., Mg.man.	Privātprakse, supervizore, psihologs, juriste
26.	Maģistra darbs	Visi programmā iesaistītie profesionāļi		

Studiju programmas realizācijā ir pieaicināti augsti kvalificēti mācībspēki, kas veic gan akadēmisku darbu, gan profesionālu praktisko darbību. Kā akadēmiskais personāls programmā tiek pieaicināti profesionāļi – sertificēti supervizori un kouči, kā arī no biznesa vides, kuri pārzina biznesā esošās problēmas un spēj sniegt risinājumus tām.

Akadēmiskā personāla sastāvs pēc zinātniskajiem grādiem un akadēmiskajiem amatiem studiju programmā „Vadības psiholoģija un supervīzija” apkopots 9.tabulā.

9. tabula

#### Akadēmiskais personāls maģistra studiju programmā „Vadības psiholoģija un supervīzija”

Iesaistīti maģistra studiju programmas „Vadības psiholoģija un supervīzija” īstenošanā	Akadēmiskā personāla pamata ievēlēšanas darba vieta		
	RISEBA	Nav RISEBA docētāji	Kopā
Docētāji ar doktora grādu	8	5	13 (57%)

Docētāji ar maģistra grādu	1	9	10 (43%)
Profesori un asociētie profesori	8	1	9 (39%)
Akadēmiskais personāls, kopā	9	14	23

Kā redzams 3.2. attēlā, 43% mācībspēku ir ar maģistra grādu, pārstāvot profesionālo vidi, 57% mācībspēku ir ar doktora grādu, turklāt visi pārstāv profesionālo vidi, kas uzskatāms par pozitīvu aspektu, jo dod iespēju studentiem parādīt profesionālo nepieciešamību un lietderību pētniecībai biznesa vidē.

Mācībspēku sadarbība tiek veikta kopīgās mācībspēku programmas padomes sanāksmēs, kurās tiek pārrunāts programmas izmaiņas, saturs, kursu secība, mērķi un rezultāti. Atsevišķos gadījumos tiek organizēta dažādu mācībspēku tikšanās, t.sk. pēc studentu lūguma.

2017./2018.studiju gadā programmu „Vadības psiholoģija un supervīzija” nodrošināja 25 mācībspēki, no tiem 39% ir RISEBA augstskolas mācībspēki un 61% ārštata mācībspēki (skat 9.tab.) Šāds mācībspēku sadalījums programmā nodrošina sekmīgu speciālistu no profesionālās vides piesaisti.



## **K12. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas**

### **1. Studiju programmas absolventu nodarbinātības vērtējums**

Pēc 2018. gada augusta mēnesī ievāktajiem no absolventiem datiem visi 26 absolventi ir nodarbināti. No visiem programmā absolvējušajiem 12 aktīvi strādā savā profesijā, regulāri piedāvājot savus supervizora pakalpojumus t.sk. sociālajos tīklos. Supervizori piedāvā savus pakalpojumus gan kā pašnodarbinātas personas, gan dibinot savus uzņēmumus, kā piemēram, Workshop Academy, Lienes Supervīzija, Training Lab u.c., kā arī piedaloties publiskos iepirkumos, ko var redzēt Labklājības ministrijas mājas lapā. Lielākā daļa apvieno supervizora profesiju ar kādu algotu darbu, kas šai profesijai kopumā ir raksturīgi. Pēc Latvijas Supervizoru apvienības mājas lapas [www.supervizija.lv](http://www.supervizija.lv) sniegtās informācijas var redzēt, ka kopumā 12 RISEBA absovējušajiem ir biedra statuss, no kuriem 8 supervizori savas darbības apliecināšanai ir saņēmuši LSA sertifikātus un četri pagaidām ir tikai biedra statusā, apliecinot aktīvu profesionālo darbību.

### **2. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas**

Profesionālā maģistra studiju programma ir izstrādāta tā, lai pēc tās absolvēšanas studentiem būtu gan teorētiskas zināšanas, gan praktiskās iemaņas un kompetence, lai piedāvātu kvalificētu supervīzijas/konsultanta pārrauga pakalpojumus dažādu profesiju pārstāvjiem organizācijās, izprotot vadības un biznesa procesus, atbalstītu un konsultētu personālu, rezultātā paaugstinātu organizācijas un tās darbinieku efektivitāti, sekmējot tās attīstību.

Programmas „Vadības psiholoģija un supervīzija” absolventiem nodarbinātības perspektīvas ir plašas ne tikai Latvijas, bet arī starptautiskā mērogā.

Studiju programmas absolventu nodarbinātības prognoze un perspektīvas ir atbilstoši nozares un vidējā un ilgtermiņa darba tirgus attīstības tendencēm un nākotnē nepieciešamajām prasmēm un kompetencēm. Programmas absolventiem paverās plašs darba lauks konsultāciju kompānijās, pakalpojumu uzņēmumos, publiskajā sektorā, apdrošināšanas kompānijās, starptautiskajās organizācijās, nevalstiskajās organizācijās un citur.

Jau tagad ir noteikta supervīziju nepieciešamība publiskajā sektorā dažādos likumos un likuma projektos, piemēram, Sociālās palīdzības un sociālo pakalpojumu likumā, MK 03. 06. 2003. noteikumos Nr. 291 “Prasības sociālo pakalpojumu sniedzējiem”, MK 06. 02. 2013. rīkojumā Nr.48 (prot.Nr.7) “Par Valsts pārvaldes cilvēkresursu attīstības koncepciju” (kur ir teikts, ka jānodrošina konsultatīvs supervīzoru pakalpojums valsts tiešajā pārvaldē), arī politikas plānošanas dokumentos, piemēram, Profesionālā sociālā darba attīstības pamatnostādnes 2014. - 2020. gadam.

Pašreizējā situācija Latvijā parāda to, ka daudzās valsts, pašvaldības un privātajās organizācijās tiek pieaicināti supervīzori. Supervīziju pieprasījums aug ne tikai no valsts un pašvaldības sektora, bet arī aizvien populārāka supervīzija kļūst biznesa vidē, savukārt Latvijā pagaidām neviena no programmām nesagatavo speciālistus – supervīzorus vadības zinātnē atbilstošus tieši biznesa videi. Tādēļ esošā situācija pierāda to, ka nepieciešami profesionāli sagatavoti speciālisti tieši šajā jomā, kas pierāda programmas „Vadības psiholoģija un supervīzija” aktualitāti.